



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

ITALIANO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
ASCOLTO E COMPRENSIONE Scuola Infanzia: ASCOLTO E PARLATO	Il/La bambino/a: - Ascolta e comprende la narrazione e lettura di storie, nonché le comunicazioni verbali. - Interagisce attraverso il dialogo, conversazione, discussione, rispettando i turni di parola e intervenendo in modo pertinente.	L'alunno/a: - Ascolta e comprende varie tipologie di testo e sa coglierne le informazioni principali. - Ascolta e comprende le esperienze e idee altrui.	L'alunno/a: - Sa ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone l'argomento, lo scopo comunicativo e selezionandone le informazioni

	-Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta secondo la sequenzialità dell'evento.		
PARLATO		- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. - Sa modulare la comunicazione in base al destinatario, allo scopo e al registro linguistico. - Esprime in modo chiaro e sintetico le proprie esperienze.	-utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni personali nel rispetto del punto di vista altrui e del turno di parola - Sa interagire in modo efficace, tenendo presente il contesto, il destinatario e lo scopo nelle varie situazioni comunicative
LETTURA Scuola Infanzia: SCRITTURA E LETTURA	-Intuisce la traducibilità del parlato nello scritto e viceversa. -Sperimenta prime forme di comunicazione scritta con tecniche e materiali diversificati, usando simboli grafici concordati. -Riconosce somiglianze e analogie fra i suoni, fra segni e suoni, fra segni, suoni e significati. -Riconosce e decodificare simboli grafici concordati per indicare e descrivere situazioni o azioni	-Legge testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. - Individua il senso globale e le informazioni principali di un testo letto.	-Comprende e interpreta varie tipologie testuali; -Individua generi testuali, tecniche narrative-letterarie ed argomentative
RIFLESSIONE LINGUISTICA Scuola Infanzia: ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	-Acquisisce la corretta pronuncia di suoni, fonemi e parole. -Sperimenta diverse modalità di interazione verbale, utilizzando vocaboli essenziali. -Intuisce che la lingua italiana si fonda su regole.	- Rispetta le regole ortografiche e di punteggiatura. - Riconosce le parti del discorso e le loro principali funzioni logiche.	- Si esprime oralmente e per iscritto usando in modo consapevole le strutture del discorso, relativamente alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica sia della frase semplice sia complessa e ai connettivi testuali
SCRITTURA		- Produce, in modo ordinato e creativo, brevi testi (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico) anche	- Sa scrivere correttamente varie tipologie testuali, in base

		legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Sa sintetizzare i testi individuandone informazioni utili.	all'argomento, allo scopo e al destinatario
LESSICO		- Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base, nell'uso orale e scritto. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio (avvio).	- Sa utilizzare il lessico acquisito nei vari contesti comunicativi

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

ITALIANO			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	-Ascolta e pone domande se invitato a farlo -Costruisce la frase in modo poco chiaro e il linguaggio è spesso approssimativo	-Si pone in atteggiamento di ascolto attivo, partecipando in modo pertinente -Verbalizza in modo chiaro, ma non sempre con linguaggio appropriato	-Si pone in atteggiamento di ascolto attivo ponendo domande pertinenti di spiegazione e approfondimento -Dialoga con chiarezza e proprietà di linguaggio
SCRITTURA E LETTURA	-Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	-Familiarizza con la lingua scritta riconoscendo i grafemi più familiari come quelli del proprio nome - Sa analizzare verbalmente un'immagine	-Inizia a produrre attraverso la scrittura spontanea -Descrive dettagliatamente un simbolo e lo decodifica in maniera corretta
ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	-Utilizza un lessico semplice con la presenza di alcune imprecisioni -Riconosce e ripete i suoni della lingua italiana solo se stimolato	-Utilizza un lessico adeguato per descrivere in modo comprensibile -Riconosce ed utilizza i suoni della lingua italiana solo in parte	-Utilizza un lessico adeguato e ricco per descrivere in modo dettagliato ed efficace -Riconosce e utilizza tutti i suoni della lingua italiana ed è in grado di manipolarla

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	Aiutato interagisce nelle conversazioni e ascolta semplici testi e ne comprende le informazioni principali.	Sollecitato interagisce nelle conversazioni; ascolta e comprende testi di vario tipo riferendo le informazioni esplicite.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno di parola. Comprende il senso globale di un testo e lo rielabora con un linguaggio appropriato.	Interagisce nelle conversazioni in maniera pertinente, apportando un contributo personale. Si esprime in modo corretto, approfondito ed originale. Comprende le varie tipologie testuali e le rielabora con un linguaggio appropriato.
PARLATO	Aiutato interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo semplice esperienze, vissuti e opinioni.	Sollecitato interagisce nelle conversazioni rispettando il turno di parola ed esprimendo in modo semplice esperienze e vissuti.	Interagisce nelle conversazioni rispettando il turno di parola. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Interagisce nelle conversazioni rispettando il turno di parola. Si esprime in modo corretto, approfondito ed originale.
LETTURA	Aiutato legge semplici e brevi testi.	Sollecitato legge un semplice testo cogliendone le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole un testo cogliendone il senso globale.	Legge e comprende testi di diversa tipologia in modo autonomo, sicuro ed espressivo, individuandone anche le informazioni secondarie.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Aiutato riconosce le principali parti del discorso.	Guidato riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
SCRITTURA	Aiutato produce testi essenziali e rielabora in modo semplice testi di varia tipologia.	Sollecitato produce e rielabora in modo semplice testi di diversa tipologia.	In modo autonomo e corretto scrive e rielabora testi di vario genere.	In modo autonomo, sicuro e creativo produce e rielabora testi di vario genere.
LESSICO	Aiutato usa un linguaggio semplice, nella forma scritta e orale.	Guidato usa un linguaggio semplice e appropriato nella forma scritta ed orale.	Si esprime usando un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato nella forma scritta ed orale.	Si esprime usando un linguaggio ricco e originale nella forma scritta ed orale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

STORIA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:			
➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
USO DELLE FONTI	Il/La bambino/a: -Rievoca eventi salienti della propria storia personale e familiare e formula riflessioni relative al futuro immediato prossimo.	L'alunno/a: - Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita e sa individuare nel presente le tracce iconografiche e monumentali delle civiltà antiche.	L'alunno/a: Sa ricavare informazioni da fonti di vario genere anche digitali

	-Utilizza semplici descrittori di tempo e mette in ordine cronologico, seguendo la scansione temporale, brevi storie	- Confronta i quadri di civiltà, sapendo individuare relazioni spazio temporali (di successione e di contemporaneità).	Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale
--	--	--	---

<i>COMPRENSIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>		- Sa utilizzare i descrittori di tempo e mettere i fatti in ordine cronologico e secondo la relazione di causa ed effetto.	-si orienta nel tempo utilizzando le conoscenze di aspetti del passato per comprendere la complessità del presente
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>		- Sa ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere, cartacei e digitali. - Sa esporre in modo semplice concetti appresi, provando forme autonome di narrazione.	Sa esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e utilizzando il lessico specifico



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F. 94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

STORIA			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Percepisce eventi nel tempo	Ricorda persone ed eventi particolarmente significativi della sua storia personale	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
COMPRENSIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Racconta eventi del proprio vissuto	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Colloca fatti ed eventi nella dimensione temporale e/o in ordine cronologico: giorno/notte, giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

STORIA				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Aiutato riconosce le principali fonti e ne ricava le informazioni essenziali.	Guidato riconosce le diverse fonti e ne ricava semplici informazioni.	In modo corretto riconosce e classifica le fonti individuandone le informazioni principali.	Riconosce in modo sicuro le fonti e le sa utilizzare nella ricostruzione di un evento storico.
COMPRENSIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Aiutato legge una semplice Linea del tempo per visualizzare Ecollocare su di essa alcuni fatti ed eventi in successione temporale.	Guidato legge una semplice Linea del tempo per visualizzare e collocare fatti ed eventi in successione temporale.	In modo corretto e autonomo legge e costruisce la linea del tempo, cogliendo elementi di successione e di contemporaneità.	In modo corretto costruisce e utilizza la linea del tempo, cogliendo elementi di successione e contemporaneità.

<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Aiutato completa schemi essenziali per visualizzare i concetti acquisiti e li descrive in modo semplice.	Guidato elabora semplici schemi per visualizzare i concetti acquisiti e li descrive in modo essenziale.	In modo corretto e autonomo organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici. Descrive e narra le conoscenze Acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	In modo sicuro e corretto seleziona e organizza informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici. Descrive ed espone con coerenza le conoscenze ed i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	--	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

GEOGRAFIA			
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</i> - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
ORIENTAMENTO	Il/La bambino/a: -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/ dietro sopra/sotto ,di fronte/di fianco,vicino/lontano. -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni direzionali verbali o simboliche	L'alunno/a: - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno/a: - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a coordinate geografiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

	- Progetta e costruisce semplici percorsi, rappresenta sé, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio verbalizzando quanto prodotto.		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	- Sa progettare e delineare percorsi grafici e mappe ,a partire da punti di riferimento.	- Interpreta carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo - graficità. - Ricava informazioni geografiche da varie fonti cartografiche, satellitari, digitali, fotografiche.	- Sa utilizzare carte geografiche, foto ed elaborazioni digitali per comunicare informazioni spaziali.
PAESAGGIO	- Riconosce gli elementi fisici e antropici di base del paesaggio.	- Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, ne individua i cambiamenti prodotti nel tempo.	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali caratteristiche fisiche e antropiche significative anche al fine di tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		- Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale, con particolare attenzione a quelli italiani.	- Analizza i sistemi territoriali e valuta gli effetti su di essi dell'intervento umano.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

GEOGRAFIA			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Esplora gli spazi che non gli sono familiari ed è in grado di orientarsi in spazi delimitati.	Si orienta e si muove negli spazi che gli sono familiari e ne riconosce la rappresentazione grafica, individuando le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone riconoscendo gli spazi dove operare sia in ambito fisico che grafico Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendone gli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni. Riconosce gli elementi naturali dell'ambiente in cui vive



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Riconosce semplici concetti topologici	Ha padronanza di semplici concetti topologici ed è in grado di rappresentarli con il proprio corpo e graficamente. Denomina gli elementi degli spazi conosciuti.	Conosce e rappresenta i principali concetti topologici descrivendoli con un linguaggio appropriato . E' in grado di eseguire un percorso sulla base delle indicazioni dell'insegnante e realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi.
PAESAGGIO	Coglie le differenze tra gli spazi familiari e quelli non conosciuti	È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive	Riconosce gli elementi fisici e antropici di base del paesaggio



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Aiutato si orienta parzialmente nello spazio vissuto/circostante/ cartografico utilizzando i riferimenti topologici.	Guidato si orienta nello spazio vissuto/circostante/cartografico utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.	In autonomia si orienta nello spazio vissuto/circostante/ cartografico utilizzando in modo corretto i riferimenti topologici e i punti cardinali.	Si orienta in modo autonomo e sicuro nello spazio vissuto/ circostante/cartografico utilizzando con sicurezza i riferimenti topologici e i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Aiutato legge semplici carte geografiche utilizzando gli essenziali termini della geografia.	Legge carte geografiche ricavandone le informazioni principali e utilizzando i principali termini della geografia.	In autonomia legge e interpreta in modo appropriato carte geografiche di diversa tipologia ricavandone le informazioni globali e utilizzando i termini specifici della geografia in modo corretto.	Con autonomia e sicurezza legge e interpreta carte geografiche di diversa tipologia, ricavandone le informazioni complete, utilizzando i termini specifici della geografia in modo corretto e preciso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

PAESAGGIO	Aiutato individua alcuni semplici elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio.	Guidato individua i principali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo essenziale.	Individua e confronta gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio in modo completo, descrivendoli in modo opportuno.	Individua e confronta analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio, descrivendoli in modo completo mostrando padronanza e sicurezza .
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Aiutato osserva sistemi territoriali e individua in modo essenziale usi/funzioni/ caratteristiche.	Guidato osserva sistemi territoriali e individua in modo globale usi/funzioni/ caratteristiche.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo adeguato individuando semplici collegamenti e interdipendenze.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo completo individuando collegamenti e interdipendenze.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze
Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

MATEMATICA			
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</i>			
- <i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</i> - <i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i> - <i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
NUMERI	Il/La bambino/a: - raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi (colore, forma e dimensione), ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	L'alunno/a: - Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Legge, scrive, confronta i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale.	L'alunno/a: - possiede sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la

		- Stima il risultato di un'operazione. - Valuta la possibilità di utilizzare strumenti idonei.	grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, anche legati a situazioni reali, adottando strategie di Problem Solving e ne spiega il procedimento risolutivo controllando il processo e i risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Interpreta e utilizza il linguaggio matematico.
SPAZIO E FIGURE	-Si orienta nello spazio usando i termini: davanti/dietro, sopra/sotto e dentro/fuori Riconosce nell'ambiente oggetti con forme geometriche regolari -Si avvia alla misurazione non convenzionale	- Riconosce e rappresenta forme nel piano e nello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Sa determinare perimetro e area delle figure geometriche principali. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).	- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni, e coglie le relazioni tra gli elementi. - Sostiene le proprie convinzioni ed accetta e riconosce le conseguenze logiche di una argomentazione corretta differente dalla propria. - Interpreta e utilizza il linguaggio geometrico anche per operare in situazioni concrete.

RELAZIONI – DATI - PREVISIONI		- Legge, comprende i dati e le relazioni e li utilizza per ricavarne informazioni, per esprimere considerazioni personali. - Rappresenta relazioni e dati con grafici e tabelle. - Sa risolvere situazioni problematiche, sostenendo le proprie idee e confrontandole con il punto di vista degli altri. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. - Intuisce che gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.	- Interpreta e utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. - Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza che si presentano nella vita quotidiana. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica in quanto ha compreso come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà.
--	--	--	---

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

MATEMATICA			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	Comprende il significato dei simboli semplici, intuisce i concetti di quantità, raggruppa per colore e forma	Opera raggruppamenti, confronta quantità e classificazioni applicando il principio di appartenenza in base a colore, forma e dimensione e decodifica simboli concordati.	Classifica in base ad un criterio dato, traduce in strutture matematiche simboliche, individua relazioni quantitative, riconoscendo il valore dell'equipotenza e non.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce le figure geometriche principali e utilizza i rapporti topologici fondamentali	Spazializza gli oggetti e sé stesso sulla base delle indicazioni topologiche più comuni, conosce e disegna le principali figure geometriche e discrimina le dimensioni principali.	Utilizza correttamente i rapporti topologici, localizza nello spazio gli oggetti e li confronta per dimensione ,riconoscendo e rappresentando graficamente le forme che descrive e compara.

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<i>MATEMATICA</i>				
<i>AMBITO</i>	<i>LIVELLO</i>			
	<i>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>	<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
<i>NUMERI</i>	Aiutato l'alunno/a: - individua il valore posizionale del numero con l'utilizzo di schemi e tabelle; - opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali.	Sollecitato l'alunno/a: - conosce il valore posizionale del numero naturale e decimale; - opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a: - riconosce in modo sicuro il valore posizionale del numero naturale e decimale; - opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; - esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo corretto.	L'alunno/a: - riconosce in modo sicuro il valore posizionale del numero naturale e decimale; - opera con molta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; - esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo corretto, con proprietà di linguaggio e chiarezza..
<i>SPAZIO E FIGURE</i>	Aiutato disegna ed opera con le principali figure geometriche piane calcolandone le misure seguendo un modello dato.	Sollecitato disegna, descrive ed opera con misure e figure geometriche in modo essenziale.	In autonomia disegna, descrive ed opera con misure e figure geometriche in modo corretto.	In modo autonomo, corretto e preciso disegna, descrive ed opera con misure e figure geometriche.

<i>RELAZIONI – DATI - PREVISIONI</i>	Aiutato intuisce procedure risolutive di situazioni problematiche. Legge semplici grafici.	Guidato risolve semplici problemi. Legge e interpreta semplici grafici.	Elabora e descrive in modo corretto procedure risolutive di situazioni problematiche. Legge e interpreta in modo autonomo grafici e tabelle.	Elabora e descrive in modo autonomo corretto procedure risolutive di situazioni problematiche di vario genere. Legge e interpreta in modo autonomo e corretto grafici e tabelle.
--	--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

<i>SCIENZE</i>			
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</i>			
<i>➤ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</i>			
<i>➤ COMPETENZA DIGITALE</i>			
<i>➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>			
<i>➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>			
<i>Ambito</i>	<i>Competenze al termine di</i>		
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>
<i>OSSERVARE</i>	<i>Il/La bambino/a:</i>	<i>L'alunno/a:</i> <i>- Esplora fenomeni con un approccio</i>	<i>L'alunno/a:</i> <i>- Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli</i>

<i>ESPLORARE</i> <i>DESCRIVERE</i>	- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le spiegazioni dei fenomeni naturali -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, formulando ipotesi e verificandole: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. -Sa cogliere le proprietà delle cose della realtà circostante e differenziare gli elementi che appartengono al mondo animale e vegetale. -Individua relazioni logiche, di causa-effetto, di appartenenza a categorie,utilizzando un linguaggio adeguato e aderente al contesto.	scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e/o in modo autonomo. - Osserva e descrive lo svolgersi dei fenomeni e ne coglie le principali trasformazioni. - Pone domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Distingue ed individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.	aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica con semplici sperimentazioni. - Interpreta i dati sperimentali e li formalizza utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico. - Possiede un quadro organico e funzionale del proprio corpo e sviluppa la cura e il controllo della propria salute. - E' consapevole dell'importanza di assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili e di rispettare e preservare la biodiversità dei sistemi ambientali. - Collega il progresso delle Scienze allo sviluppo della storia sociale, tecnologica e produttiva dell'uomo e valuta le conseguenze etiche. - Usa varie fonti, anche digitali, per ricavare e formalizzare informazioni.
---	---	---	--

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

SCIENZE E TECNOLOGIA			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE ESPLORARE DESCRIVERE	Si avvia alle prime attività di ricerca ma utilizza le capacità logiche solo se sollecitato e guidato dall'adulto.	Nelle attività esplorative rivela curiosità e attenzione, riconosce e verbalizza le proprietà principali di oggetti , animali e fenomeni naturali.	Mostra interesse e pensiero intuitivo per gli eventi su cui formula ipotesi e confronta idee. Si approccia a qualunque materiale rilevandone caratteristiche, proprietà e trasformazioni che denomina con un linguaggio specifico. Distingue organismi umani, animali e vegetali.

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>OSSERVARE</i> <i>ESPLORARE</i> <i>DESCRIVERE</i>	Aiutato: - osserva, individua e classifica semplici fenomeni e dei vari materiali; - effettua esperimenti e cerca di formulare soluzioni; - osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	Guidato: - osserva, individua e classifica semplici fenomeni e dei vari materiali; - effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; - osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	In modo autonomo e corretto: -osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni e dei vari materiali; -effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; -osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	In modo sicuro e approfondito: - osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni e dei vari materiali; - effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; -osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<i>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</i>	*Si rimanda alle competenze di Scienze	L'alunno/a: - Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la forma, la struttura e i materiali e di spiegarne il funzionamento.	L'alunno/a: - riconosce e descrive, nell'ambiente che lo circonda, i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e l'ambiente.

<i>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</i>		- Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette e istruzioni per pianificare la realizzazione di un semplice manufatto.	- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione - Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate - Utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.
<i>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</i>		-Utilizza le risorse materiali a sua disposizione per la realizzazione di semplici manufatti e prodotti, anche di tipo digitale. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale - E' consapevole dell'importanza di assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili in particolare riguardo alle diverse forme di energia utilizzate nei processi tecnologici

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA				
<u>AMBITO</u>	<u>LIVELLO</u>			
	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u>	<u>BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>AVANZATO</u>
<i>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</i>	Aiutato osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne conosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni.	Osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive le principali caratteristiche e le funzioni.	Osserva in modo autonomo oggetti di uso quotidiano e ne descrive le caratteristiche e le funzioni in modo completo.	Osserva e descrive con precisione la funzione principale e le caratteristiche di oggetti di uso quotidiano, spiegandone il funzionamento.
<i>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</i>	Aiutato pianifica le principali fasi per la realizzazione di un semplice manufatto e/o oggetto	Guidato pianifica le fasi per la realizzazione di un semplice manufatto e/o oggetto.	Prevede e pianifica la realizzazione di un manufatto e/o oggetto in modo corretto.	Prevede e pianifica in modo sicuro e corretto la realizzazione di un manufatto e/o oggetto.
<i>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</i>	Aiutato realizza semplici rappresentazioni grafiche e/o manufatti.	Guidato esegue le principali fasi per la realizzazione di semplici rappresentazioni grafiche e/o manufatti anche di tipo digitale.	Realizza ed esegue in autonomia le principali fasi di realizzazione di varie rappresentazioni grafiche e/o manufatti di tipo digitale.	Realizza ed esegue le fasi di realizzazione di varie rappresentazioni grafiche e/o manufatti in modo corretto, preciso e creativo di tipo digitale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

INGLESE			
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</i> - COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<i>ASCOLTO</i>	Il/La bambino/a: - Comprendere parole e brevi messaggi, anche con base musicale	L'alunno/a: - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative all'ambito quotidiano.	L'alunno/a: - Comprende il significato globale di messaggi su argomenti familiari o di studio -Individua informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi -Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

<i>PARLATO</i>	-Interagire nel gioco	-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche utili al contesto comunicativo - Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti -Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
<i>LETTURA</i>		- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati talvolta da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Comprende globalmente un brano su argomenti familiari o di studio. - Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi -Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative -Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
<i>PRODUZIONE SCRITTA</i>		- Descrive per iscritto, in modo semplice, brevi e semplici messaggi, per esprimere stati d'animo e bisogni immediati.	-Scrive semplici testi inerenti la sfera personale, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate -Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

<i>RIFLESSIONE LINGUISTICA</i>		- Utilizza strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi. - Sa individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche utili al contesto comunicativo Produce testi, utilizzando alcuni connettivi, lessico e strutture grammaticali adeguati.
---	--	---	--

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

INGLESE			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	-Ripete coralmente canzoni e conte ritmate	-Comprende ed esegue semplici istruzioni senza produzione verbale	Intuisce e produce semplici corrispondenze tra parole in L2 e in lingua italiana

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INGLESE				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Aiutato riesce a cogliere semplici messaggi relativi all'ambito quotidiano.	Guidato coglie il senso globale di messaggi relativi all'ambito quotidiano.	In autonomia comprende in modo corretto il senso globale di messaggi relativi all'ambito quotidiano. Comprende istruzioni e procedure.	Comprende in modo corretto e sicuro messaggi relativi all'ambito quotidiano. Comprende istruzioni e procedure articolate.

<i>PARLATO</i>	Aiutato utilizza parole e frasi standard relative alle principali fasi della routine quotidiana.	Interagisce esprimendosi in forma semplice utilizzando parole e frasi standard.	Interagisce utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione con una buona pronuncia.	Interagisce utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione, con precisione, sicurezza e una corretta pronuncia.
<i>LETTURA</i>	Aiutato legge e coglie il significato di parole accompagnate da illustrazioni.	Legge e comprende in modo complessivo parole e brevi messaggi accompagnati da illustrazioni.	In autonomia, legge in modo corretto e coglie il significato globale di messaggi.	In autonomia, legge e comprende in modo corretto e sicuro il senso globale di diverse tipologie di messaggi.
<i>PRODUZIONE SCRITTA</i>	Aiutato parole seguendo un modello dato.	Scriva parole e brevi frasi abbinate ad immagini seguendo un modello dato.	In autonomia, scrive brevi frasi utilizzando le principali strutture grammaticali e una terminologia corretta.	In autonomia, scrive frasi utilizzando correttamente le principali strutture grammaticali e un lessico appropriato, vario e preciso.
<i>RIFLESSIONE LINGUISTICA</i>	Aiutato: -individua la struttura di semplici frasi con il supporto di immagini; -individua alcuni elementi culturali con supporti visivi	Guidato: - individua la struttura di semplici frasi utilizzandole discretamente nei vari contesti comunicativi affrontati; -individua alcuni elementi culturali con supporti visivi.	In autonomia: -individua e utilizza strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi affrontati; -individua alcuni elementi culturali e forme linguistiche confrontandoli con quelli della propria lingua madre.	In totale autonomia e con sicurezza: -individua e utilizza strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi affrontati; -individua alcuni elementi culturali e forme linguistiche confrontandoli con quelli della propria lingua madre con interesse e curiosità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax: 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI*
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE*

<i>AMBITO</i>	<i>Competenze al termine di</i>		
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Il/La bambino/a: -Si esprime e comunica attraverso il disegno e la creazione di artefatti. - Esprime sensazioni e stati d'animo attraverso produzioni grafiche personali -Utilizza strumenti e materiali di vario genere discriminandone il tratto	L'alunno/a: - Utilizza conoscenze ed abilità del linguaggio visivo per produrre testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	L'alunno/a: Realizza elaborati personali e creativi, applicando conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti

<i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	-Osserva e descrive ambienti vari, persone e opere ,cogliendone caratteristiche e differenze.	- Individua in un’opera d’arte, gli elementi essenziali (linee, colori, forme, volume, spazio) e ne comprende il messaggio e la funzione.	legge e comprende i significati i significati di immagini statiche e in movimento e di prodotti multimediali -legge le immagini più significative delle varie epoche storiche, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</i>	-Riconosce e mostra una prima forma d’interesse e sensibilità per opere d’arte, beni e patrimonio artistico	- Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

<i>ARTE E IMMAGINE</i>			
<i>AMBITO</i>	<i>LIVELLO</i>		
	<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Il bambino, su richiesta, riesce ad attribuire significati ai suoi segni e combinazioni cromatiche. Solo se sollecitato si avvicina a materiali diversi.	Padroneggia sufficienti tecniche con cui rappresenta vissuti personali e controlla il gesto nello spazio grafico.	Realizza artefatti grafico-pittorico-plastici originali, con tecniche e materiali diversi, assegnando un preciso significato alle proprie produzioni.
<i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Distingue le persone dagli oggetti e ne rileva le caratteristiche essenziali.	Riconosce in immagini o rappresentazioni plastiche, espressioni e stati d'animo, oggetti di uso comune e ambienti a lui già noti.	Discrimina, coglie somiglianze e differenze e verbalizza dopo aver osservato immagini, ambienti e oggetti.
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</i>	Discrimina opere di artisti da tipi di immagini diverse, e ne individua caratteristiche cromatiche e forme principali	Esprime e comunica sensazioni verso le opere proposte	Coglie armonia e bellezza nelle varie forme di arte e comunica le emozioni che esse gli suscitano.

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<i>ARTE E IMMAGINE</i>				
<i>AMBITO</i>	<i>LIVELLO</i>			
	<i>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>	<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Aiutato rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e/o storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	Guidato rappresenta esperienze vissute e/o storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	Rappresenta in modo autonomo e adeguato esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	Rappresenta in modo completo e creativo esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.
<i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Aiutato osserva immagini e riesce a coglierne un significato parziale.	Guidato osserva immagini e ne coglie il significato essenziale.	Osserva immagini cogliendone in modo autonomo il significato globale.	Osserva immagini con attenzione cogliendone i particolari e il significato globale.
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</i>	Aiutato osserva e comprende in modo parziale le opere d'arte.	Guidato osserva e descrive in modo parziale opere d'arte, esprimendo semplici sensazioni.	Legge e descrive in modo autonomo le opere d'arte, esprimendo opinioni e sensazioni personali.	Legge e descrive in modo originale opere d'arte, esprimendo opinioni pertinenti e sensazioni personali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado via

Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086- C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

<i>MUSICA</i>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:			
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
	Il/La bambino/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:
LINGUAGGIO SPECIFICO, PRATICA VOCALE E STRUMENTALE Scuola Infanzia:	-E' educato al ritmo e utilizza la musica e il canto come canale comunicativo	- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani strumentali e vocali. - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.	-partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti ai generi differenti
LINGUAGGIO SPECIFICO E PRATICA VOCALE			-usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione musicali

ASCOLTO E INTERPRETAZIONE	-Sa riconoscere, discriminare e riprodurre rumori e suoni -Definisce e rappresenta gli eventi sonori con simboli grafici	- Riconosce la funzione della musica nei vari contesti quotidiani. - Riconosce all'ascolto alcuni generi musicali.	-comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone significati in relazione ai vari contesti storico-culturali
PRODUZIONE CREATIVA	-Scopre la potenzialità sonora di materiali diversi, creando semplici strutture rniche	- Utilizza la voce, il corpo e strumenti didattici o autocostruiti in modo creativo. - Sa produrre un testo musicale con l'aiuto dell'insegnante finalizzato alla realizzazione di un prodotto (spettacolo, cd, vide0).	-sa ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione oppure mediante l'elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

MUSICA			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO SPECIFICO E PRATICA VOCALE	L'alunno, se stimolato, partecipa ad attività ritmiche e vocali	Manifesta curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l'uso della voce	È in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonore espressive
ASCOLTO E INTERPRETAZIONE	Ascolta con piacere musica di vario genere	Interpreta e riproduce canti e ritmi	Partecipa in modo corale ed esegue, accompagnando con il corpo, canzoni e ritmi
PRODUZIONE CREATIVA	Riproduce semplici strutture ritmiche	Stimolato dall'insegnante scopre la potenzialità di materiali diversi per creare semplici ritmi	In maniera autonoma usa materiali diversi e crea semplici strutture ritmiche

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MUSICA				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO SPECIFICO, PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	Aiutato produce eventi sonori. Riconosce in modo globale gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale.	Produce eventi sonori anche in gruppo mantenendo un'adeguata sintonia con gli altri. Riconosce elementi linguistici fondamentali di un brano musicale e, guidato, li descrive in modo essenziale.	Produce eventi sonori anche in gruppo realizzando una buona sintonia con gli altri, rispettando i tempi e l'esecuzione. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un brano musicale e ne descrive i principali significati e funzioni.	Produce eventi sonori anche in gruppo sostenendo una soddisfacente sintonia con gli altri, con un'esecuzione precisa. Riconosce autonomamente gli elementi linguistici, anche secondari, costitutivi di un brano musicale. Interpreta e descrive significati e funzioni di brani musicali di diverso genere.
ASCOLTO E INTERPRETAZIONE	Aiutato ascolta e discrimina i principali suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Sollecitato ascolta e discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante.	Ascolta e discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo.	Ascolta e discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo.

PRODUZIONE CREATIVA	Aiutato riconosce e riproduce con il corpo semplici ritmi. Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo.	Riconosce e riproduce semplici ritmi con il corpo. Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo seguendo ritmi diversi.	Riconosce e riproduce semplici ritmi facendo riferimento a partiture sonore. Canta individualmente ed esegue in gruppo semplici ritmi.	Riconosce e riproduce in autonomia ritmi facendo riferimento a partiture sonore. Canta individualmente e in gruppo ritmi complessi.
--------------------------------	--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

EDUCAZIONE FISICA			
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</i> - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Ambito	Competenze al termine di		
	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Il/La bambino/a: -Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione dello spazio nel quale si trova e della giornata scolastica	L'alunno/a: - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adattandoli alle variabili spaziali e temporali.	L'alunno /a - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVA	-Riesce a comunicare con il corpo le proprie emozioni e a potenziare le proprie capacità senso-percettive	- Controlla molteplici modalità espressive e comunica efficacemente attraverso il linguaggio non verbale.	-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Scuola Infanzia: GIOCO E REGOLE	-Percepisce il proprio corpo mediante il gioco,interagisce con i compagni nei giochi motori, rispettandone le regole	- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
SALUTE E BENESSERE	- Svolge correttamente buone pratiche igieniche e alimentari - Riconosce i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri	- Agisce nell'ambiente circostante rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	- Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione del proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a stili di vita corretti. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Pec: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

EDUCAZIONE FISICA			
AMBITO	LIVELLO		
	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Indica le parti del corpo su di sé con l'aiuto dell'insegnante. Controlla alcuni schemi motori di base suggeriti dal docente	Conosce le diverse parti del corpo. Controlla schemi motori in relazione allo spazio e al ritmo, sperimentando le potenzialità del proprio corpo	Conosce lo schema corporeo ed è in grado di rappresentarlo in ogni sua parte. Si muove con autonomia nello spazio nel quale si trova, nei diversi momenti della giornata scolastica. Sa destreggiarsi in semplici giochi di movimento e nelle attività che richiedono coordinazione con l'utilizzo di semplici attrezzi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVA	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori	Esegue gesti, azioni e sequenze motorie semplici con finalità espressive e comunicative, supportato dall'insegnante	Dimostra consapevolezza nelle potenzialità senso-percettive del proprio corpo, sperimentando l'utilizzo del linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
GIOCO E REGOLE	Si muove con piacere nello spazio a disposizione, rispettando le indicazioni	Rispetta le principali indicazioni e regole, memorizzandole. Porta a termine giochi ed esperienze, sperimentando atteggiamenti collaborativi.	Sviluppa capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione, rispettando le regole e adottando soluzioni utili per risolvere semplici problemi in ambito motorio
SALUTE E BENESSERE	Dimostra autonomia nelle pratiche igieniche e alimentari	Mette in pratica comportamenti corretti dal punto di vista igienico e alimentare e riconosce condotte utili alla sicurezza	Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola, svolgendo correttamente buone pratiche igieniche e alimentari. Riconosce i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri per sé e per gli altri.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489
Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA				
AMBITO	LIVELLO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Aiutato esegue le attività proposte con parziale coordinamento e controllo dei movimenti in relazione allo spazio.	Esegue le attività proposte con discreto coordinamento e controllo dei movimenti in relazione allo spazio.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti in relazione allo spazio.	Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con un sicuro coordinamento e controllo dei movimenti in relazione allo spazio.
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVA	Aiutato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare stati d'animo ed emozioni in alcune occasioni.	Guidato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare stati d'animo e emozioni.	Utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo, anche in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.	Utilizza il linguaggio corporeo in maniera personale e creativo, anche in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Aiutato partecipa a giochi di movimento tradizionali, individuali e/o di squadra, imitando i compagni.	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, seguendo le regole su sollecitazione dell'insegnante.	Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, seguendo le regole in modo adeguato.	Partecipa e collabora attivamente ai giochi di movimento, individuali e/o di squadra e ne rispetta sempre le regole.
SALUTE E BENESSERE	Aiutato rispetta le principali regole comportamentali in situazioni "strutturate e non".	Rispetta le principali regole comportamentali. Segue le istruzioni, impartite dall'insegnante, per la sicurezza propria ed altrui.	Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Comprende e trasferisce il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Assume comportamenti rispettosi del benessere psico-fisico proprio e altrui.